



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московский технологический университет»

МИРЭА



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Л. Панков
В.Л. Панков

«*28*» *марта* 2018 г.

Программа вступительного экзамена

по иностранному языку

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная, заочная

Москва, 2018

Раздел 1

Данная программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации. При составлении программы учтены предложения Научно-методического совета по иностранным языкам Министерства образования и науки РФ (председатель НМС, доктор филологических наук, профессор С.Г. Тер-Минасова).

В основе настоящей Программы лежат следующие концептуальные положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев многоэтапной системы «школа-вуз-послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование, аспирантура и т.д.)» и разрабатывается в контексте непрерывного образования.

Предлагаемый данный Программой курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями обучаемых. Результатом обучения служит приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у учащихся способностей к социальному взаимодействию; формирование обще учебных и компенсационных умений; умения постоянного самосовершенствования.

Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Соответственно, особое значение приобретает умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения; языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения; при отборе языкового материала осуществляется функциональный подход.

Раздел 2

Минимально-достаточные требования к уровню подготовки, поступающих в аспирантуру, ограничиваются рамками Основного (A1 – A2+) уровня. В соответствии с УМК дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в результате ее изучения обучающийся должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего, социокультурного и научно-технического характера;
- культурологические, лингвострановедческие факты и явления, связанные со страной изучаемого языка.

Уметь:

- выражать и понимать разные коммуникативные намерения, характерные для ситуаций социокультурного и профессионального общения.

Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимым для возможности получения информации из зарубежных источников, то есть разными видами чтения (просмотровом, ознакомительным, изучающим);
- разными видами письма (составление заявлений, резюме для приема на работу, письменный перевод научно-технических текстов);
- формулами речевого общения для монологического высказывания и диалогового общения по тематике будущей специальности;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа, логики, различного рода рассуждений;
- навыками критического восприятия информации;
- навыками понимания разных коммуникативных намерений, характерных для ситуаций социокультурного и делового общения.

Раздел 3

Требования по видам речевой деятельности

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать наличие коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники, а также для делового и профессионального общения; развитие следующих умений иноязычного общения в различных сферах и ситуациях.

3.1. Поиск и осмысление информации:

- работа с оригинальной, в том числе со специальной и страноведческой литературой, обзорами, технической документацией по организации производства, новым технологиям, модификации существующих технологий, технического оборудования, с эксплуатационными характеристиками, описаниями экспериментов, научными статьями.

3.2. Устные контакты:

- устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний, в ходе ознакомления с назначением, функционированием, гарантийным обслуживанием приборов, аппаратуры, оборудования, при выяснении/уточнении деталей;

- работа на выставке (беседы у стендов).

3.3. Письменные контакты:

- деловая переписка;
- заполнение анкет;
- аннотирование и реферирование.

3.4. Умения иноязычного общения

Чтение:

владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе:

- ознакомительным чтением со скоростью 180-200 слов/мин., без словаря; количество неизвестных слов не превышает 4-5% по отношению к общему количеству слов в тексте;
- изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 8% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

3.5. Говорение и аудирование:

- участие в диалоге/беседе, выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения/недовольства, уклонение от ответа).
- сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи);
- понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 5 минут звучания в нормальном среднем темпе речи.

3.6. Письмо:

- реализация на письме коммуникативных намерений (установление деловых контактов, напоминание, выражение сожаления, упрека);
- фиксирование нужной информации при аудировании;
- составление плана, тезисов сообщения/доклада;
- перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Поступающий в аспирантуру должен владеть лексическим материалом в объеме 3000 единиц, 1500 из них – репродуктивно.

Раздел 4

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации

4.1. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения

- формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы);
- формальные признаки сложного дополнения (Complex Object).

4.2. Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи.

4.3. Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения – отсутствие союза/союзного слова.

4.4. Формальные признаки конструкции «именительный падеж с инфинитивом».

Раздел 5

Грамматика для устной речи и письменной информации

Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

- Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing; герундий.
- Действие/процесс/состояние – глагол в Future Indefinite, Past Perfect, Present Continuous (для выражения настоящего и будущего времени).
- Объект действия – существительное в единственном / множественном числе/личное местоимение в косвенном падеже в сочетании с неопределенной формой глагола/причастием (Complex Object).
- Характеристику явления /предмета/лица – причастия I и II; прилагательное в сравнительной и превосходной степени.
- Характеристику действия/процесса/состояния – наречие в сравнительной и превосходной степени.
- Предложение
необходимость/желательность/возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа it is necessary (for you) to..., модальные глаголы should, would.
- Условие действия – условное/уступительное придаточное предложение.
- Логико-смысловые связи – союзы/союзные слова (nevertheless, (al) though и др.); клишированные словосочетания (in connection, in particular, in addition, that's why и др.).
- Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.

Раздел 6. Рекомендуемая структура экзамена

Чтение и письменный перевод указанного фрагмента текста по специальности объемом 1800 печатных знаков с иностранного языка (английского) на русский язык (пользоваться словарем разрешается). Принять участие в беседе с экзаменаторами по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Беглое чтение текста по широкой специальности. Объем – 2000-2500 печатных знаков. Время выполнения – 3-4 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном и русском языке.

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и работой инженера.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

Литература

1. Antonia Clare JJ Wilson Speakout. Student's book, Workbook. Pre-intermediate (A2-B1). — Pearson Education Limited, 2011.
2. Richael Roberts, Antonia Clare, J.J. Wilson. New Total English Student's book, Workbook. Intermediate (B1-B1+). — Pearson Education Limited, 2011.
3. Mark Ibbotson. Professional English in Use. Engineering Technical English for professionals. — Cambridge University press, 2012.
4. Mark Ibbotson. Professional English in use. Computers and IT. — Cambridge University press, 2012.
5. Mark Foley, Diane Hall, My grammar Lab Elementary (A1/A2), Intermediate. — Pearson, Education Limited, 2012.\
6. Богданова Н.Н., Семёнова Е.Л. Базовый курс немецкого языка. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2014. — 205 с.
7. Ханке К., Семёнова Е.Л. Немецкий язык для инженеров./ Fachdeutsch für Ingenieure. (учебник для вузов). — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. — 315 с.
8. Kühtz St. Wissenschaftlich formulieren: Tipps und Textbausteine für Studium und Schule. — Paderborn:Schöningh, 2011.
9. 9.Graefen G., Moll M. Wissenschaftssprache Deutsch: lesen – verstehen – schreiben. — Frankfurt am Main: Peter Lang. 2. Auflage, 2011.
10. Багана Ж., Хапилина Е.В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale. Учебное пособие. — М.: Издательство Инфра-М, 2014. — 127 с.
11. Ферджани М. Темы и диалоги. Пособие по французскому языку для студентов и абитуриентов. Sujets et dialogues. — М.: Издательство Корона-век, 2012. — 336 с.
12. Матвеев С.А. Быстрый французский: экспресс курс французского языка за 30 дней. — М.: Издательство АСТ, 2015. — 287 с.

13. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Метельская Л.Н. Mille et un exercices. Сборник упражнений по грамматике. — М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Нестор Академик», 2011. — 328 с.

14. Стейн Г. Новый самоучитель французского языка. — М.: Изд-во АСТ, 2014.

15. Emmanuelle Daill. Bloomfield Anatole Delf-B2 – 200 Activites CLE INTERNATIONAL, 2013.

16. Матвеев С. Быстрый французский. Универсальный учебник для изучающих французский язык. Новый подход. — М.: Издательство: АСТ, 2015. — 288 с.

Заведующий кафедрой иностранных языков



Чернова

Исполняющий обязанности директора
Института радиотехнических и
телекоммуникационных систем



М.А. Назаренко