



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский технологический университет»  
**МИРЭА**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Л. Панков

«*марта*» 2018 г.

**Программа вступительного экзамена  
по философии**

Уровень высшего образования

**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения – очная, заочная

Москва, 2018

| № п/п | Контрольные вопросы  | Соответствующий раздел программы<br>Содержание раздела   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 1.    | Предмет философии и круг ее проблем.                             | <b>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.</b><br>Структура и основные проблемы философского знания. Основные философские направления и школы.<br>Функции философии.   |
| 2.    | Философия как форма духовной культуры.                           | <b>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.</b><br>Специфика философского мировоззрения. Соотношение философии, мифологии, религии и науки. Роль философии в формировании духовной культуры личности.                                 |
| 3.    | Философская мысль Древнего Востока.                              | <b>Философия Древнего Востока.</b><br>Становление и развитие древневосточной философии (Китай, Индия). Специфика древневосточной философии: проблемы и понятия. Основные школы: даосизм, конфуцианство, буддизм.                                       |
| 4.    | Космоцентризм ранней греческой философии.                        | <b>Античная философия.</b><br>Первые философские школы: ионийская, элейская, пифагорейская, атомистическая. Учения о первоначалах, бытии и космосе. Своеобразие античной диалектики.   |
| 5.    | Проблема человека в античной философии.                          | <b>Античная философия.</b><br>Софисты о человеке как мере всех вещей. Сократ: учение о человеке, его душе и поиске достоверного знания. Нравственно-этические воззрения стоиков и эпикурейцев.   |
| 6.    | Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. | <b>Античная философия.</b><br>Сравнительный анализ взглядов Платона и Аристотеля: учения о бытии и познании, человеке и его душе. Социально-этические воззрения. Влияние философии Платона и Аристотеля на формирование европейской философии и науки. |
| 7.    | Философская мысль западноевропейского Средневековья              | <b>Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения.</b><br>Теоцентризм – фундаментальный принцип  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | миропонимания в эпоху Средневековья. Становление средневековой философии. Патристика. Основные проблемы средневековой схоластики.   |
| 8.  | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.                | <b>Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения.</b><br>Возрождение как своеобразный синтез античной и средневековой философской мысли. Проблема человеческой индивидуальности.   |
| 9.  | Натурфилософия эпохи Возрождения                             | <b>Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения.</b><br>«Ученое незнание» Николая Кузанского. Пантеизм и учение о бесконечности Вселенной: Николай Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей.   |
| 10. | Проблема познания в философии Нового времени                 | <b>Философия Нового Времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.).</b><br>Научная революция XVI-XVII вв. и ее влияние на философию. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм об источниках познания.                           |
| 11. | Философская мысль эпохи Просвещения                          | <b>Философия Нового Времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.).</b><br>Свободомыслие и рационализм эпохи Просвещения (XVIII в.). Учения о природе, человеке и обществе. Социально-политические взгляды просветителей как идеология преобразования общества на разумных началах. |
| 12. | И. Кант: учение о познании и нравственно-этические воззрения | <b>Немецкая философия XVIII-XIX вв.</b><br>Диалектика процесса познания. Условия и границы познания: априорный категориальный синтез и «вещь в себе».   |
|     |  | И. Кант об автономии нравственной области человеческой деятельности. Понятие «категорического императива». Свобода и долг. «Моральный закон во мне».  |
| 13. | Система и метод в философии Гегеля                           | <b>Немецкая философия XVIII-XIX вв.</b><br>Объективный идеализм и диалектический метод в учении Гегеля. Философия духа и философия истории. Старогегельянцы и   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | младогегельянцы.  |
| 14. | Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.                   | <b>Неклассическая философия XIX века.</b> Философия как учение о закономерностях развития природы, общества и сознания. Философская антропология и проблема отчуждения. Социальная философия К. Маркса. Философия – теория революционного преобразования общества. Развитие марксистской философии в XX веке. |
| 15. | Неклассическая философия второй половины XIX – начала XX веков | <b>Неклассическая философия XIX века.</b> Кризис классической рациональности в середине XIX в. и переосмысление предмета философии. Соотношение науки и философии в позитивизме. Иррационализм как переход от «философии мысли» к «философии жизни». Ф.Ницше и А.Шопенгауэр.                                  |
| 16. | Западная философия в XX столетии: общие черты и особенности.   | <b>Современная философия: основные направления и школы.</b> Многообразие направлений в философии XX – начала XXI вв. Философские исследования бытия и познания, общества и культуры, сущности и существования человека.   |
| 17. | Традиции отечественной философии и современность.              | <b>История русской философии.</b> Исторические этапы развития философии в России. Историсофичность и антропоцентризм – основные черты, определяющие своеобразие и характер русской философии. Философия в советской и постсоветской России.   |
| 18. | Философское учение о бытии.                                    | <b>Учение о бытии (онтология).</b> Бытие – центральная категория онтологии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Движение, пространство и время как атрибуты бытия. Диалектика бытия: принцип развития.  |
| 19. | Взаимоотношение человека и природы как философская проблема.   | <b>Учение о бытии (онтология).</b> Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Естественная и искусственная среда обитания человека. Философский смысл  |

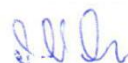
|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | глобальных проблем современности.  |
| 20. | Философская антропология о сущности человека.      | <b>Философия человека.</b><br>Родовая сущность человека: основные подходы к проблеме. Соотношение биологического и социального. Человек как духовное существо. Свобода, ответственность и выбор.   |
| 21. | Философская антропология о существовании человека. | <b>Философия человека.</b><br>Существование человека как философская проблема. Ценности человеческого бытия. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни и назначение человека.  |
| 22. | Познание как предмет философского анализа.         | <b>Философия познания (эпистемология).</b><br>Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм и их исторические формы. Основные формы и методы познания.   |
| 23. | Проблема истины в философии и науке.               | <b>Философия познания (эпистемология).</b><br>Понятие истины и критерии истинности знания. Истина и заблуждение. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.  |
| 24. | Проблема сознания в философии.                     | <b>Философия познания (эпистемология).</b><br>Многообразие трактовок сознания в философии и науке. Сознание и бессознательное. Сознание, самосознание, знание.   |
| 25. | Наука как социальное и культурное явление.         | <b>Философия науки.</b><br>Понятие науки. Критерии научности знания. Наука в современном обществе: основные тенденции развития. Сциентизм и антисциентизм. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.   |
| 26. | Структура и динамика научного знания.              | <b>Философия науки.</b><br>Структура научного знания: эмпирические и теоретические исследования. Понятие метода. Классическая и неклассическая эпистемология об основных факторах динамики науки. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и смена типов рациональности. |
| 27. | Философские проблемы техники.                      | <b>Философия техники.</b><br>Понятие техники. Место техники в развитии общества. Техника и культура. Современные процессы интеграции науки и   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | техники. Технооптимизм и технопессимизм о социальных последствиях развития техники.   |
| 28. | Инженерная деятельность и инженерное образование в современном обществе. | <b>Философия техники.</b><br>Инженерная деятельность: сущность и особенности. Современная инженерная деятельность как системотехническое и социотехническое проектирование. Этический кодекс инженера. Новые требования к инженерному образованию.  |
| 29. | Социальная философия: предмет и основные проблемы.                       | <b>Социальная философия.</b><br>Общество как объект философского анализа. Общество и природа. Общество как сложноорганизованная система. Основные сферы жизнедеятельности общества. Соотношение объективных и субъективных факторов общественной жизни.   |
| 30. | Философия истории.   | <b>Социальная философия.</b><br>Динамика и типология исторического развития: линейная и нелинейная концепции развития. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества и его динамике. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Проблема направленности исторического процесса. |
| 31. | Философия культуры   | <b>Социальная философия.</b><br>Культура – фактор социального развития, специфический способ бытия человека. Универсальность культуры. Культура и цивилизация: их соотношение. Единство и многообразие культур. Динамика культуры в условиях глобализации мира.   |
| 32. | Человек в информационную эпоху.  | <b>Человек в информационно-техническом мире.</b><br>Информационное общество: сущность, специфика, перспективы развития. Особенности информационного образа жизни человека: риски и новые возможности. Роль образования в информационном обществе.   |

### Литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник / 4 изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.
2. Историко-философское введение: Учеб. пособие: В 2 ч. / Под ред. Г.Ф. Ручкиной, Н.А. Широковой. – М.: МИРЭА, 2005. – Часть 1. – 120 с. Часть 2. – 104 с.
3. Кочеткова Л.Н., Кочетков В.В. К вопросу о генезисе постиндустриального общества. // Вопросы философии. 2010, №2, с. 23 – 34
4. Кочеткова Л.Н., Кочетков В.В. Этнос креативности и статус инженера в постиндустриальном обществе: социально-философский анализ. // Вопросы философии. 2013, №7, с.3 – 13
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: РГ-Пресс, 2012. – 496 с.
6. Кузнецов В.Г., Миронов В.В., Момджян К.Х., Кузнецова И.Д. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования. Учебник. – М.: Инфра-М, 2014. – 519 с.
7. Практикум по истории философии: Учеб. пособие / Авт. колл. Басанец В.Л. и др. – М.: МИРЭА, 2011. – 184 с.
8. Ручкина Г.Ф., Матренина Л.Ф., Никитина Е.А. Философия: курс лекций: Учеб. пособие для студентов вечернего и заочного обучения. – М.: МИРЭА, 2009. – 200 с.
9. Философия. Актуальные проблемы бытия, человека и общества: Учеб. пособие. Изд. 3-е испр. и доп. / Под ред. Г.Ф. Ручкиной. – М.: МИРЭА, 2008. – 160 с.
10. Хрестоматия по философии: Учеб. пособие / Сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 574 с.

Исполняющий обязанности заведующего  
кафедрой философии, социологии и политологии



Л.Ф. Матренина

Директор Института инновационных технологий  
и государственного управления



А.К. Большаков